

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2017/2018



**Základní škola a Mateřská škola
Louňovice pod Blaníkem, příspěvková
organizace**

Výroční zpráva o činnosti školy 2017/2018

Č.j.:	Účinnost od: 1. 10. 2018
Spisový znak: 2-5 A 10	Počet příloh: 2
Změny:	

Obsah:

1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy
3. Přehled pracovníků školy
4. Zápis k povinné školní docházce, přijímání žáků do středních škol, zápis do MŠ
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
6. Prevence sociálně rizikových jevů
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
9. Spolupráce školy s rodiči
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
11. Ostatní kontroly
12. Základní údaje o hospodaření školy
13. Autoevaluace školy a její evaluační činnosti
14. Zapojení školy do projektů EU a rozvojových a mezinárodních programů
15. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
16. Údaje o školou předložených a realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
17. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
18. Informace vztahující se k uplatnění zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím

Projednála: 31. 8. 2018	Pedagogická rada ZŠ a MŠ Louňovice pod Blaníkem	Razítko
Schválila: 31.8.2018	Školská rada při ZŠ a MŠ Louňovice pod Blaníkem Předseda

1. Základní údaje o škole

1.1 škola	
název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola, Louňovice pod Blaníkem, příspěvková organizace</i>
adresa školy	<i>Táborská 170 PSČ 257 06</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>71004491</i>
IZO	<i>102002126</i>

identifikátor školy	600041930
vedení školy	Statutární zástupkyně školy: Mgr. Eva Filipová
kontakt	tel.: 605 970 158 e-mail: msazs @seznam.cz www:skolalounovicepodblanikem.webnode.cz

1.2 zřizovatel			
název zřizovatele	Městys Louňovice pod Bláníkem		
adresa zřizovatele	J. Žižky 16, Louňovice pod Bláníkem 257 06		
kontakt	tel.: 317 852658 e-mail: oulounovice@seznam.cz		
1.3 součásti školy			
	kapacita		
Mateřská škola	45		
Základní škola	55		
Školní družina	50		
Školní jídelna MŠ a ZŠ	180		
1.4. základní údaje o součástech školy k 30.9.2017			
	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu
Mateřská škola	2	45	22,5
1. stupeň ZŠ	3	31	10,3
z toho § 38	-	2	-
z toho § 41	-	8	-
Školní družina	2	31	15,5
Školní jídelna ZŠ a MŠ	1	72	-

Základní škola a Mateřská škola Louňovice pod Bláníkem, příspěvková organizace je škola málotřídního typu a existuje jako jeden právní subjekt. Od 1. 9. 2017 je základní škola trojtřídní s dvěma odděleními školní družiny. Součástí je také dvojtřídní mateřská škola a školní jídelna. V roce 2002 škola vstoupila do právní subjektivity a jejím zřizovatelem je Městys Louňovice pod Bláníkem. ZŠ i MŠ sídlí ve dvoupodlažní budově, jejíž provozní náklady hradí plně obec. Škola je díky péči městyse průběžně udržována podle stávajících možností. Budova prochází od roku 2008 úpravami. Byla rekonstruována tělocvična, třídy mateřské školy, šatna ZŠ. V celé budově byla vyměněna okna a zateplena celá budova včetně tělocvičny. V dalších letech se prováděly další drobné stavební úpravy. Ve spolupráci s rodiči byl letos nabarven plot před školou. V novém školním roce proběhne taktéž formou rodičovské brigády výměna nevyhovujícího plotu na školní zahradě, jeho natření a opatření uzamykatelným vstupem. Taktéž jsou plánovány terénní úpravy a zhotovení přírodních prvků na školní zahradu.

V tomto školním roce byla započata velká rekonstrukce školy. Obec získala dotaci v rámci výzvy IROP. Projekt "Zlepšení kvality zázemí pro zájmové vzdělávání na ZŠ a MŠ Louňovice pod Bláníkem" je zaměřen za zkvalitnění infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání. Dojde ke stavebním úpravám 2 odborných učeben – odborné učebny družiny a polyfunkční učebny pro zájmovou činnost. Tyto učebny budou mít vazbu na klíčové kompetence – komunikace v cizích jazycích, technické a řemeslné obory, přírodní vědy, práce s digitálními technologiemi. Dále bude zajištěna bezbariérovost vzdělávacího zařízení. V 1.

nadzemním podlaží bude rekonstruována místnost, která bude sloužit jako odborná učebna školní družiny. Učebna bude pravidelně využívána pro činnosti s vazbou na klíčové kompetence – technické a řemeslné obory, přírodní vědy. Dále dojde k rekonstrukci učebny ve 2. nadzemním podlaží, která bude uzpůsobena a vybavena pomůckami k výuce kroužků, které mají vazbu na klíčové kompetence – komunikace v cizích jazycích, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi. V rámci tohoto projektu byla dokončena výsadba zeleně na školní zahradě, kterou využívá mateřská škola i školní družina. Taktéž proběhlo osázení keří, trvalek i bylinami před budovou ZŠ. Na údržbě zeleně se následně podílely děti z MŠ i žáci ze ZŠ a ŠD (zalévání, pletí, ...).

Škola disponuje vyhovujícím informačním systémem v podobě školních webových stránek <http://skolalounovicepodblanikem.webnode.cz>, třídních stránek pro jednotlivé třídy ZŠ a společné pro MŠ, na kterých jsou uveřejňovány veškeré aktuality i fotografie z chodu školy.

Škola při výuce uplatňuje metodiku Začít spolu, práce v tomto programu umožňuje svým pojetím vytvořit podmínky pro vzdělávání dětí s různou mírou nadání, různými preferencemi způsobu učení a různými potřebami podpory a pomoci. Individuální přístup napomáhá k úspěšnému naplňování myšlenky integrace dětí s postižením nebo dětem výjimečně nadaným do kolektivu běžné třídy základní školy nebo mateřské školy.

Všechny učebny ZŠ jsou vybaveny počítači s připojením k internetu, takže zde mohou učitelé ve svých hodinách využívat i PC výukové programy a žáci mohou aktivně vyhledávat chybějící informace na internetu. V II. třídě se nachází také interaktivní tabule včetně dataprojektoru a ozvučovací soupravy. Učitelé mají notebooky, které jsou vybaveny k tomu, aby na nich mohli pracovat.

Již druhým rokem škola čerpá finanční prostředky v rámci OP VVV Výzva-22. Projekt je zaměřen na profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, podporu extrakurikulárních aktivit, spolupráci s rodiči dětí a žáků apod. Projekt byl po naplnění všech šablon ukončen 31.8.2018. Pro pozitivní ohlas rodičovské veřejnosti i pedagogů škola pracuje na přípravě nové žádosti v rámci výzvy Šablony II.

K hodinám tělesné výchovy je využívána tělocvična, školní hřiště, cvičení v přírodě, pravidelné cvičení ve třídách- Pět Tibeťanů, ozdravný pobyt na horách spojený s lyžařským výcvikem. Na rozvoj výchovy ke zdraví jsme se zaměřili i v MŠ, kde děti začaly pravidelně cvičit jógu, pro zájemce bylo zajištěn plavecký výcvik a kurz Hravého lyžování. Škola se již několik let zúčastňuje celorepublikového programu „Recyklohraní“, vedeme žáky ke třídění odpadu. V rámci školy jsme také zapojeni do programu „Ovoce do škol“ a dále soutěže ve sběru papíru, ve které se škola umístila na 10. příčce.

Školní družina je nedílnou součástí základní školy. Pro své aktivity má nově vybavenou vlastní učebnu. Pro své II. oddělení využívá také učebnu III. třídy. Školní družina dále využívá tělocvičnu, školní hřiště a okolí školy.

V odpoledních hodinách nabízíme dětem a žákům velké množství zájmových kroužků, které je organizováno spolupracujícím sdružením rodičů. Jsou to:

Rukodělný kroužek, Kroužek anglického jazyka 3x, Keramika, Kroužek vaření, Turistický kroužek, Programování, Šachy. Pro zájmové vydělávání byla zřízena a ze sponzorských darů vybavena kroužková místnost. Která je využívána kroužkem Vaření a Šikovných ručiček. Místnost je využívána také základní a mateřskou školou.

Mateřská škola je dvoutřídní a nachází se v patře budovy ZŠ. K dispozici má společnou jídelnu, prostory na spaní jsou řešeny v herně. Vzdělávání je poskytováno také dětem mladším 3 let. K zajištění péče o tyto děti škola poskytuje služby chůvy. Dále využívá společnou šatnu a WC. Na obědy děti docházejí do jídelny ZŠ, která se nachází v přízemí školy. Ve školní kuchyni je zabezpečeno stravování žáků ZŠ dětí MŠ a zaměstnanců příspěvkové organizace. Součástí je také zahrada s hřištěm a průlezkami na novém pozemku,

ze kterého mají děti přístup na toaletu v tělocvičně. Do budoucna plánujeme venkovní areál školy přizpůsobit jak relaxačním činnostem, tak k výuce žáků venku.

MŠ doznala také mnoho úprav, vybavení a pomůcky jsou obnovovány a doplňovány. Také MŠ je vybavena PC, který je připojen na internet. Vzdělávací proces se řídí školním vzdělávacím programem „Od jara do zimy pod horou Blaník“, který je pravidelně aktualizován. Cíle programu jsou orientovány na dítě a zaměřuje se na získání přiměřených základů pro další vzdělávání odpovídající jeho potřebám a možnostem.

Školní jídelna má kapacitu 180 strážníků. Využívají ji všechny děti z MŠ, ze ZŠ) a také všichni zaměstnanci. Ve školní kuchyni se také postupně modernizuje. Školní kuchyně je nově vybavena konvektomatem a je plánováno dovybavit kuchyň o výdejní vanu a varnou stoličku. Vedoucí školní jídelna má k dispozici PC vybavený softwarem VIS Plzeň, tiskárnu a připojení k internetu.

Základní priority školy:

- poskytovat individuální přístup ke každému dítěti
- podporovat sebeúctu, respektovat osobnost každého žáka
- podporovat integraci a inkluzi dětí s individuálními i etnickými speciálními potřebami
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- rozvíjet schopnosti všech žáků – kvalitní příprava žáků pro přestup na 2. stupeň ZŠ a studium na gymnáziu
- poskytovat kvalitní základní vzdělávání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků
- zajistit otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti svým obsahem vzdělávání, demokratickými principy, zapojováním do veřejného života, ...
- podporovat aktivní účast rodin jako partnerů ve výuce, v zájmových kroužcích, při utváření fungující organizace jakožto účastníků a spolutvůrců výchovy a vzdělávání
- rozvíjet aktivní, samostatné a efektivní učení
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- pomáhat žákům naučit se přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodnutí
- rozvíjet kritické a tvořivé myšlení, umět aplikovat osvojené znalosti v praxi
- více rozvíjet komunikační dovednosti v mateřském jazyce, anglickém jazyce, informačních a komunikačních technologiích, sociálních vztazích
- podporovat spoluúčast a spolupráci při učení
- více využívat příležitosti ke zlepšení životního prostředí a prohlubovat znalosti z environmentální výchovy

1.5 materiálně-technické podmínky školy		
	ZŠ	MŠ
Učebny a herny	5	2
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	1	-
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	1	1
Sportovní zařízení	Tělocvična,	Tělocvična,

Pozemky	Školní zahrada s hracími prvky	Školní zahrada s hracími prvky
Žákovský nábytek	Nové židle a stoly, skříňky	Nové židle a stoly
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím apod.	Ve třídách průběžně obnovováno. Je třeba doplnit sportovní vybavení.	Ve třídách průběžně obnovováno. Je třeba doplnit sportovní vybavení.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Vyhovující, je průběžně aktualizováno a doplňováno,	
Vybavení kabinetů a učeben pomůckami	Pomůcky ve třídách se postupně doplňují,	Pomůcky ve třídách se postupně doplňují,
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou (MŠ, ZŠ a kanceláře)	Interaktivní tabule, dataprojektor, 7 počítačů, 3 tiskárny, 2 kopírky, 5 notebooků, fotoaparát, digitální kamera.	1 PC, multifunkční tiskárna – připojení na internet, možnost využít interaktivní tabuli ze ZŠ, tablet
Investiční rozvoj	Pro nový školní rok byla vybavena nově 1 učebna výškově stavitelným nábytkem. V letním období proběhl nátěr plotu.	V letním období proběhl nátěr plotu. Třída MŠ byla vybavena dotykovou televizí a řadou her pro děti mladší 3 let a dále logopedické pomůcky pro rozvoj řeči.
Komentář: V rámci projektu „Šablony I“ byla ZŠ i MŠ vybavena řadou did. pomůcek pro rozvoj matematické i čtenářské pregramotnosti a gramotnosti.		

ICT školy – vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou

Stav k 30.6.2018

Celkový počet žáků ZŠ	36
Celkový počet pedagogických pracovníků	4

Všichni pedagogičtí pracovníci se dle možností školy vzdělávají a prohlubují své znalosti formou školení a samostudia dle svých potřeb a potřeb školy.

Hardware

Umístění	Počet PC	Použitelnost v rocích	
Ředitelna	1	6	PC Fujitsu ČB laser tiskárna, barevná multifunkční tiskárna Canon
Učebna 1	1 1NB (uložen ve sborovně)	6	1 ks PC 1 ks NB
Učebna 2	1 1NB (uložen ve sborovně – šablony I)	6 Méně než 1	1 ks PC 1 NB Projektor + interaktivní tabule Smart, síťová tiskárna + 1 notebook pro využití int. tabuli i pro účely pedagogů
Učebna 3	2 1 NB (uložen ve sborovně – šablony I)	6 Méně než 1	2 ks PC Tiskárna HP 1 NB
sborovna	1	5	1ks PC , ČB tiskárna HP 100 + ČB kopírka, scanner, 2 notebooky
Školní družina	0		Využívá učebny a noteook
MŠ	1	5	1ks PC, monitor, tablet
Sborovna MŠ	1	6	ČB multifunkční tiskárna 1ks PC
NB pro učitele 1	2	4	NB Fujitsu– pro užití pedagogů
NB pro učitele 2	4	4	NB Fujitsu– pro užití pedagogů

Hardware – splňující normy ICT

Umístění	Počet PC
Ředitelna	1
Učebna 1	1 + NB
Učebna 2	1 + NB
Učebna 3	2 + NB
sborovna	1
MŠ	1
Sborovna MŠ	1
ŠJ	1
NB pro učitele	2
Školní družina	0
Kancelář účetní	1

V učebnách máme umístěny PC, proto je můžeme průběžně používat k výuce. Využíváme dostupné internetové výukové programy, metodický portál RVP a jeho DUM, vlastní DUM. Také využíváme programy pro ind. práci s žáky např. Pavučinka.

Přístup na internet je možný ze všech PC. Využíváme místní WIFI. Rychlost připojení je dostačující.

Stáří většiny počítačů je v průměru 5 let. O funkčnost počítačů se staral tento školní rok p. Klauďsová. Také jsme využívali spolupráce s externí firmou SKS Hart. Protože byla provedena modernizace tříd, budeme v příštím roce pracovat na zdokonalení funkčnosti celého systému. Pro zlepšení plánujeme proškolení jednoho pracovníka školy jako koordinátora ICT.

Cílový stav

a) Vybavenost technikou, použité technologie

- vybavit školu přenosnými počítači a tím lépe zajistit využití ICT techniky v jednotlivých učebnách s ohledem na finanční zatížení školy

b) Plán postupného rozvoje IT

-, koupit PC do ŠD

c) Zhotovení nových přípojných míst

- Přípojná místa jsou dostatečná.

d) Programové vybavení

- je nutno rozšířit možnosti výukových programů dle možností školy
- úprava a postupná tvorba scriptů pro hromadnou správu SW na jednotlivých stanicích
- SW pro evidenci žáků ZŠ i MŠ
- vytvoření VPN tunelu pro připojení učitelů z domova do školy – přesná definice bezpečnostních opatření!
- vypracovat třídní stránky pro MŠ

1. 6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	29. 12. 2005
Počet členů školské rady	3
Kontakt	(předsedkyně) p. Borkovcová mob. 732 860 942

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

2.2 Vzdělávací programy	
<i>Vzdělávací program</i>	<i>Zařazené třídy</i>
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (VIZ. RVP PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, Č.J. 31504/2004-22) „Cesta pro všechny“	I. (1. - 5. ročník)

3. Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy (fyzické osoby), úvazky	
Počet učitelů ZŠ	4 (3,9)
Počet učitelů MŠ	4 (3,4)
Počet vychovatelů ŠD	1 (1,0)

Počet zaměstnanců ŠJ	2 (1,95)
Počet provozních zaměstnanců	3 (2)

3.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	VŠ	4 učitelé 1. stupně	75
Vychovatelky ŠD	SPgŠ	1 vychovatelka ŠD	100
Učitelky MŠ	SPgŠ	4 učitelky MŠ	100

Komentář: 1 uč. ZŠ studuje Učitelství pro 1. st. na KU Praha
1 uč. dokončila studium v lednu 2018

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
1	samostatná odb. kuchařka	1,0	SOU
2	uklízečka	1,5	ZŠ, SOŠ
1	ved. školní jídelny ZŠ	0,5	SOŠ
1	školník	0,5	SOU

4. Zápisy k povinné školní docházce do ZŠ a MŠ

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2017/18</i>
1	16	6	3

Komentář: O přestup do 1. ročníku zažádal dodatečně 1 žák.

4.2. Zápis do mateřské školy

<i>počet tříd</i>	<i>počet přijatých dětí</i>	<i>Počet dětí v MŠ celkem</i>	<i>Počet nepřijatých</i>
2	17	37	2

Komentář: K zápisu se dostavilo celkem 19 dětí, z toho 2 děti nebyly přijaty z důvodu nedodání povinné dokumentace. Kapacita MŠ byla naplněna. Dodatečně se k zápisu přihlásily ještě 2 děti a 2 děti se před tím ještě přehlásily na jinou MŠ.

4.3. Výsledky přijímacího řízení

na víceletá gymnázia přijato:

	<i>z pátého ročníku</i>	
<i>gymnázia zřiz. krajem</i>	0	

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

ŠVP ZV „Cesta pro všechny“ svým obsahem zajišťuje vzdělávací činnost, při které je kladen důraz na to, aby centrem pozornosti byl žák. Učební programy jsou zaměřeny na to, aby se radost z poznávání a učení stala jejich celoživotním cílem. V práci pedagogů je cílem osobnostní rozvoj každého žáka. Rozvíjíme u dětí sebehodnocení, věnujeme důraz na kritický pohled na každého jedince v jeho osobní rovině i v porovnání s ostatními dle jeho možností. Pro tým pedagogů je důležitý jednotný cíl a vzájemná spolupráce. Škola je důležitá nejen na cestě vzdělání, ale i na cestě výchovy.

Učební program splňuje všechny základní předměty pro 1. stupeň. Vyučovací cizí jazyk je anglický jazyk. Dětem se specifickými poruchami učení byla nabídnuta pomoc ve formě individuálních nácviků dle potřeb žáka, s výchovnou poradkyní, která je zároveň sp. pedagogem. Do výuky zařazujeme také možnost prezentací vlastní činnosti dle zájmu žáků na interaktivní tabuli (např. doprava, zemědělství...). Nedílnou součástí jsou návštěvy divadel, výstav, exkurze, tvořivé dílny... Pozornost je věnována také enviromentálnímu vzdělávání a prevenci patologických jevů. Pravidelně zpracováváme programy, které jsou na konci roku pravidelně vyhodnocovány.

5.1. Projekty

Projektové vyučování jej již osvědčenou formou práce, která přináší možnost uplatnění všem žákům. Otvírá možnosti všem žákům od výjimečně nadaných až po žáky slabší. Je zde možnost naplňovat všechny kompetence dané RVP. Tato forma výuky podporuje vlastní aktivitu žáků, vzájemnou spolupráci, tvořivost, komunikaci, zodpovědnost za splnění dílčího cíle ve skupině, propojení několika oblastí výuky. Podle svých zájmů pak žáci nacházejí své role v projektech. Týmová spolupráce vede žáky k porovnávání svého podílu na naplnění projektu, kdy žák dokáže kriticky zhodnotit vlastní práci i práci ostatních.

Projekty využíváme celoškolní, dlouhodobé, dílčí, třídní. Na přípravě projektů se podílejí nejen pedagogové, ale také žáci.

5.2. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků I. pol.

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Nepros pělo</i>	<i>Žáci s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I. (1. roč.)</i>	6	0	6	-	-	-
<i>I. (2. roč.)</i>	10	0	10	-	-	-
<i>I. (3. roč.)</i>	4	1	3	-	-	-
<i>I. (4. roč.)</i>	9	4	5	-	-	-
<i>I. (5. roč.)</i>	3	2	1	-	-	-
<i>Celkem</i>	33	7	26	-	-	-

Komentář: Počty žáků k 31. 1. 2017, dva žáci vzdělávání podle §38. Hodnoceni ze 2 předmětů, nezapočítána do celkového průměru prospěchu.

5.3. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků II. pol.

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Nepros pělo</i>	<i>Žáci s dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I. (1. roč.)</i>	6	0	6	-	-	-
<i>I. (2. roč.)</i>	13	0	13	-	-	-

<i>I. (3. roč.)</i>	4	1	3	-	1	-
<i>I. (4. roč.)</i>	10	3	7	-	-	-
<i>I. (5. roč.)</i>	3	2	1	-	-	-
<i>Celkem</i>	36	6	30	-	-	-

Komentář: Počty dětí k 30. 6. 2017, dva žáci vzdělávání podle §38. Hodnoceni ze 1-2 předmětů, nezapočítáni do celkového průměru prospěchu. Stejně jako 8 žáků vzdávajících se dle § 41.

Pět žáků bylo přijato v průběhu školního roku.

5.4. Přehled o chování žáků za I. pol.

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ředitele školy</i>	<i>Napomenutí</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>
<i>I. (1. roč.)</i>	6			-	-	-
<i>I. (2. roč.)</i>	10			-	-	-
<i>II. (3. roč.)</i>	4			-	-	-
<i>II. (4. roč.)</i>	9			-	-	-
<i>II. (5. roč.)</i>	3			-	-	-
<i>Celkem</i>	33			-	-	-

Komentář: Počty dětí k 31. 1. 2016

Chování nehodnoceno u žáka vzdělávaného podle §38

Žáci mají pochvaly zahrnuté ve slovním hodnocení na vysvědčení.

5.5. Přehled o chování žáků za II. pol.

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ředitele školy</i>	<i>Napomenutí</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>
<i>I. (1. roč.)</i>	6			-	-	-
<i>I. (2. roč.)</i>	13			-	-	-
<i>II. (3. roč.)</i>	4			-	-	-
<i>II. (4. roč.)</i>	10			-	2	-
<i>II. (5. roč.)</i>	3			-	-	-
<i>Celkem</i>	36			-	-	-

Komentář: Počty dětí k 30. 6. 2017

Chování nehodnoceno u žáků vzdělávaných podle §38

Pět žáků bylo přijato v průběhu školního roku.

Žáci mají pochvaly zahrnuté ve slovním hodnocení na vysvědčení.

5.6. Údaje o zameškaných hodinách I. pol.

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	907	27	0	0

5.7. Údaje o zameškaných hodinách II. pol.

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	828	38	0	0

5.7. Údaje o integrovaných žácích:

	<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>
<i>Druh postižení :</i>		
Sluchové postižení		
Zrakové postižení		
S vadami řeči	4.	1
Tělesné postižení		
S kombinací postižení		
Mentální postižení		
S vývojovými poruchami učení	4. 5	1 1
S vývojovými poruchami chování	5	1
Komentář: Počty žáků k 30. 6. 2018.		

5.8. Osnova pro komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygienu)	Ano, dodržován. Stanoven dle programu „Začít spolu“. Výuka probíhala převážně v dopoledních hodinách
vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Na naší škole jsem pracovali s maximálním ind. přístupem, byly prováděny individuální nápravy podle

	IVP
vzdělávání mimořádně nadaných žáků	Žádný žák nemá z PPP doporučení
školní řád, klasifikační řád	Rodiče byli na začátku školního roku seznámeni se školním a klasifikačním řádem, který schválila Školská rada
informační systém vůči žákům a rodičům	Schůzky rodičů, nástěnky, žákovské knížky, webové stránky, místní tisk, náslechy ve vyučování, osobní konzultace
činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC	Kontakt s PPP zajišťuje výchovná poradkyně Eva Filipová – forma korespondenční nebo telefonická. Všichni pg. pracovníci byli seznámeni s péčí o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Byly vypracovány IVP a seznam dětí vyžadujících zvláštní péči. VP poskytuje odbornou pomoc, účastní se jednání s rodiči, se žáky ve spolupráci s třídními učiteli, zajišťuje kontakt s PPP.
Prevence sociálně patologických jevů Program MPP pro rok 2015-2016	Nebyly řešeny žádné sociálně patologické jevy. škola zpracovává MPP. Výchovná poradkyně je zároveň garantem MPP. Úkoly pro pedagogy: Spolupráce s rodinou a žákem – získávat důvěru. Sledovat chování žáků, zaznamenávat změny v chování. Sledovat absenci žáků. Vytvářet pozitivní klima školy. Vést žáky ke kritickému myšlení.
Enviromentální výchova Program EVV pro rok 2017-2018	V rámci vícedenního letního výletu žáci navštívili zámek, zámecký park a dopravní hřiště ve Zručí nad Sázavou. Na vícedenním zimním výletě žáci hráli sociální hry. Dále se žáci aktivně podíleli na třídění odpadů v rámci Recyklohraní, sběru papíru, ve kterém škola získala 10. místo a věcné ceny pro žáky. Dále pro žáky celé školy byl připraven odpolední program s přespáním ve škole Noc s Andersenem, který byl tematicky zaměřen na Rychlé šípy.
Přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.	Žádná opatření nebyla přijata.

Průběh a výsledky vzdělávání

soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	Výuka probíhala v souladu s ŠVP „Cesta pro všechny“ Hlavním cílem je vytvořit pozitivní vztah ke vzdělávání pro všechny žáky
soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání	Výuka probíhala ve shodě ve vzájemné návaznosti i na ŠVP MŠ
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	Cíle výuky byly přiměřené, byly respektovány individuální potřeby žáků, bylo přihlíženo k individuálním schopnostem a možnostem žáků
konkretizace cílů ve sledované výuce	Cíle byly vhodně stanoveny, přiměřeně věku i dovednostem a schopnostem. Individuální potřeby byly vždy respektovány.
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	Učivo navazovalo na probíraná témata.

Materiální podpora výuky

vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	Nové lavice, židle, vyhovují potřebám, v učebnách je pouze nový nábytek
podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	Internet, interaktivní tabule, encyklopedie, přístupnost knih ve třídách, nástěnné materiály, didaktické pomůcky, PC programy, vhodné je ještě třídy dovybavit pomůckami k objevování a přírodovědné encyklopedie
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	Jsou maximálně využívány při vyučování i v mimoškolní činnosti - družině

Vyučovací formy a metody

řízení výuky, vnitřní členění hodin	Dle programu „Začít spolu“ – skupinová práce, projekty, kooperativní vyučování
sledování a plnění stanovených cílů	Hospitace, náslechy, prověrky znalostí, diskuze zaměřené k cílům výuky
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	Ranní a hodnotící kruhy, třídní pravidla, modelové situace
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností,	Kooperativní vyučování, sebehodnocení, skupinová

potřeb a zkušeností	práce, centra aktivit
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	Dramatická tvorba, centra aktivit, práce s chybou,
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	Využívány všechny
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	Učitel organizuje výuku dle schopností žáků, je zdrojem informací.
účelnost aplikovaných metod	Aplikované metody se osvědčily.
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	Přestávky, tělovýchovné chvílky, dostatek času na práci, pohybově – didaktické hry, zpěv
forma kladení otázek	Vedení žáků ke správnému kladení otázek, správná volba otázek směřovaných na žáky

Motivace žáků

aktivita a zájem žáků o výuku	Ve většině případů žáci projevovali zájem o probírané učivo
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	Centra aktivit, projekty propojené s rodiči, CHKO, reálné situace atp.
využívání zkušeností žáků	Snaha o zapojení vlastních prožitků a zkušeností žáků do výuky a vyvozování jednotlivých témat ve výuce
vliv hodnocení na motivaci žáků	Učitelé využívají širší škálu hodnocení - práci s chybou, vlastní hodnocení, slovní hodnocení.
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	Analýza chyb a následná práce s nimi je průběžně využívána a zvyšuje motivovanost žáků.
osobní příklad pedagoga	Každý učitel jde osobním příkladem žákům.

Interakce a komunikace

klima třídy	Mezi žáky a pedagogy jsou přátelské vztahy. Vzájemné vztahy mezi žáky byly korigovány a usměrňovány. Žáci byli vedeni k vzájemnému respektování se.
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	Pravidla slušného chování ve vztahu k učitelům byla dodržována. Žáci mezi sebou se také snažili pravidla dodržovat
možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse	Vždy – dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru např. v komunikačním kruhu
vzájemné respektování, výchova k toleranci	Bylo dodržováno vzhledem

	k věku a možnostem dětí.
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	Běžné hodiny, hodnotící kruhy, sebehodnocení, mimoškolní aktivity

Hodnocení žáků

věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	Žáci byli hodnoceni věcně, na hodnocení se podíleli sami a také jsme úzce spolupracovali s rodiči
respektování individuálních schopností žáků	Vždy v co největší míře.
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	Žáci byli průběžně vedeni k sebehodnocení a hodnocení.
ocenění pokroku	Pochvala, slovní hodnocení, ocenění pokud možno ihned
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	Slovní hodnocení, setkání s rodiči
využití klasifikačního řádu	Slovní hodnocení v souladu s klasifikačním řádem školy

6. Prevence sociálně patologických jevů

Minimální preventivní program - koordinátor: Klára Pospíšilová

MPP je řádně sestavován i vyhodnocován. Má za úkol eliminovat nežádoucí patologické jevy jako je šikana, užívání návykových látek atd. Škola má také zpracovaný plán EVVO, který svým pojetím podporuje MPP. Dále projekty v rámci ŠVP.

Koordinátorka informuje žáky i zákonné zástupce o své funkci koordinátora a nabízí jim svou pomoc. V případě potřeby řeší vzniklé situace s žáky, učiteli i rodiči.

Vzhledem k malému počtu žáků v naší škole nebyly v tomto školním roce řešeny žádné závažné sociálně/rizikové jevy. Pouze ve čtvrtém ročníku došlo postupně k vyhrocení vztahů mezi spolužáky (dívkou a chlapcem). Přes opakované řešení se samotnými žáky i zákonnými zástupci konflikt vygradoval útokem dívky na chlapce. Pedagogická rada rozhodla o udělení třídních důtek pro oba aktéry. Dopad výchovného opatření z dlouhodobějšího hlediska není možné posoudit, protože k incidentu došlo v druhé polovině června před letními prázdninami.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

7.1. Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili, počet účastníků:

Údaje jsou za školní rok 2017/2018

	pracovník	termín studia	instituce (VŠ/zařízení)	název akce	finance
--	-----------	---------------	-------------------------	------------	---------

			pro další vzdělávání)		
1. Institucionální vzdělávání					
1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů					
a) Studium v oblasti pedagogických věd	Pospíšilová	2014-2019	PFUK	Učitelství pro 1. stupeň	Hradí sama
b) Studium pedagogiky	A. Křížková	2016 – 2018	Soukromá SŠ pedagogiky Obrataň	Studium předškolní a mimoškolní pedagogiky	sama
	P. Zemanová	2017 – 2019	Soukromá SŠ pedagogiky Obrataň	Studium předškolní a mimoškolní pedagogiky	sama
c) Studium pro asist.pedagoga	P. Zemanová	2017	Soukromá SŠ pedagogiky Obrataň	Studium pro asistenta pedagoga	Provozní náklady 4000,-
d) Studium pro ředitele škol					
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace					
1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů					
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky					
b) Studium pro výchovné porad.					
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií					
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů					
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně rizikových jevů					
f) Specializovaná činnost –					
g) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti enviromentální výchovy					
h) Integrace dětí se zdravotním postižením v ZŠ					
1.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace					
1.3.1. Pracovně právní vztahy					
	Všichni ped. pracovníci	30.8.2018	Robert Svoboda, Votice	Školení první pomoci	Provozní
1.3.2. Didaktika a statní					
Psychologie	Žáková J.	25.1.2018	MAP Vlašim	Agrese a agresivita u dětí a mládeže	zdarma
	Křížková A..	25.1.2018	MAP Vlašim	Agrese a agresivita u dětí a mládeže	zdarma

	Filipová E.	25.1.2018	MAP Vlašim	Agrese a agresivita u dětí	zdarma
Čtenářská pregraotnost	Burdová J.	9.- 10.3.2018	SbS. Praha	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje jazykových kompetencí v mateřské škole	Šablony I.
	Prokopová	5.1. – 15.1. 2018	VISK Nymburk	Pedagogická podpora čtenářské pregramotnosti	Šablony I.
Matematická gramotnost	Křížková A.	5.1. – 15.1. 2018	VISK Nymburk	Pedagogická podpora matematické pregramotnosti	Šablony I.
Matematická gramotnost	Filipová E.	3.4.- 17.4.2018	H-mat, o.p.s.	Aritmetika v Hejného metodě pro 3.-.5. ročník	ŠablonyI.
Logopedie	Prokopová E.	4.4. -			
1.3.3. Samostudium	- školní vzdělávací program, osnovy, tématické plány, ZaS, děti s poruchami učení a chování				
1.3.4. Vzdělávací akce pro provozní zaměstnance					
Školení ze zákona	Všichni zaměstnanci			BOZP a PO	Provozní náklady

7.2. Samostudium:

Všichni pedagogičtí pracovníci věnovali své samostudium v tomto školním roce převážně přípravě na změnu ŠVP ZV ŠVP PV. Samostudium bylo poskytnuto (nejvýše však 12 dní) tak, aby nebyl ohrožen chod školských zařízení.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

8.1. Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Spolupráce školy a dalších subjektů	Škola spolupracuje se ZŠ a MŠ Teplýšovice, ZŠ Vlašim Vorlina, MŠ K Vodárně Vlašim
-------------------------------------	---

Akce školy

- Svět dýní 16.10.
- Cirkusové představení 30.10.
- Projekt Cirkus Happy Kids – 30.10.-4.11. celá ZŠ
- Projekt GISday – 24.11. 4.-5. roč.
- Vánoční jarmark
- Zpívání a rozsvícení vánočního stromku u školy
- Vícedenní školní výlet na horách - 15.1. – 19.1.
- Maškarní karneval MŠ a ŠD
- Pomlázkování 20.3.
- Noc s Andersenem pro ZŠ – 22.3.
- Psovodi pro MŠ a ZŠ – 10.4.
- Pohádkové Louňovice 15.4.
- Čarodějnický rej s úkoly - 27. 4.
- 1. Pomoc MŠ ZŠ 1.-3. roč.
- Den matek- školní představení v sále – 16. 5.
- Edison pro MŠ a ZŠ 21.5. – 25.5.
- Fond Sidus – celoškolní sbírka
- Vícedenní školní výlet – Měsíční údolí u Vlašimi – 18.6. – 22.6
- Noc na Blaníku – akce pro 4. -5. ročník ZŠ - 27.6. – 28. 6.

8.2. Zájmové útvary

<i>Název kroužku</i>	<i>Vedoucí kroužku</i>
Turistický kroužek	pí. Vondráková
Kroužek vaření	pí. Klaudysová, pí. Křížková
Šachy	p. Heráň
Přírodovědný pro ZŠ	Pí. Burdová
Programování	p. Račanský
Hudební kroužek pro MŠ a ZŠ	Pí. Pospíšilová
Rukodělný kroužek	Pí.Mgr., Filipová
Sportovní	Pí. Zemanová
Anglický jazyk	pí. Mgr. Klaudysová
Křesťanská etika	Bc. Brabcová

8.3 Účast žáků školy v soutěžích

<i>Název soutěže</i>	<i>Téma:</i>	<i>Jméno:</i>	<i>Umístění:</i>
Soutěž školního časopisu ve Stř. kraji	Školní časopis,,		1. místo
Agentura ochrany přírody a krajiny ČR– literární soutěž	„Příroda v ČR“	Vondrák Tulejová Bánovčan	3. místo 3. místo čestné uznání

Charita – výtvarná soutěž	Jak chci pomáhat až bud velký“	Celá ZŠ	čestné uznání
Muzeum Podblanicka – výtvarná soutěž	700 let města Vlašimi	Macháček	čestné uznání

9. Spolupráce školy s rodiči

Spolupráce školy s rodiči je na výborné úrovni, rodiče pravidelně docházeli na rodičovské schůzky a individuální konzultace a průběžně se informovali na výsledky svých dětí, docházeli na náslechy ve třídách, podíleli se na brigádách školy, zapojili se do veřejného života v obci, kde podporovali školu. V tomto roce se do činnosti školy zapojovala také Školská rada. Při škole je také činné O. s. Cesta pro všechny (sdružení rodičů a přátel školy). Sdružení přispělo na školní výlety a organizuje kroužky při škole.

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce nebyla provedena kontrola ČŠI.

11. Ostatní kontroly.

Krajská hygienická stanice Benešov – bez zjištěných nedostatků

Městys Louňovice pod Blaníkem- pravidelné finanční kontroly – bez připomínek

Inspektorát práce – kontrola plynové kotelny – nedostatky odstraněny

12. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje budou uvedeny za kalendářní rok 2017 jako příloha k výroční zprávě – po účetní uzávěrce k 31. 12. 2017

viz příloha č.1

13. Autoevaluace školy a její evaluační činnost

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality jejího ŠVP. Probíhá ve dvou sledovaných oblastech: efektivita vyučování, atmosféra vztahů (žák x spolužák, učitel x žák, učitel x rodič, učitel x učitel, a rovněž mapuje potenciál vzniku rizikových forem chování jako např.: kouření, krádeže, šikana, agrese, alkohol, drogy atd.). Pro tento účel má škola vypracovány hodnotící dotazníky a ankety pro rodiče, žáky a učitele.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy. Na rozdíl od stěžejní evaluační role vyučujícího daného vzdělávacího předmětu, který hodnotí zejména úspěšnosti žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny, (za čtvrtletí, pololetí atd.), úloha ředitele školy spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých (oborů) vzdělávacích oblastí, a to především na konci 1. a 2. vzdělávacího období ŠVP na 1. stupni.

Nedílnou součástí autoevaluace školy (jak se jí daří dosahovat stanovených vzdělávacích záměrů a cílů) je zpětná vazba ze strany klienta (rodič) a ze strany zřizovatele školy. Za tímto

účelem má škola vypracovány dotazníky, které jsou rodičům předávány k vyplnění před koncem školního roku a následně jsou vyhodnocovány. Škola proto bude v pravidelných intervalech 3 let opakovat zjišťování vzdělávacích požadavků rodičů (a zřizovatele) zejména formou těchto standardizovaných dotazníků. Také názory a přání našich žáků nás zajímá a proto za tímto účelem máme rovněž vypracované dotazníky, které v pravidelných intervalech vyhodnocujeme. V tomto školním roce se nepodařilo získat zpětnou vazbu formou dotazníků.

Zpětnou vazbu získává učitel také přímo od rodičů a návštěvníků školy při pozorování učebního procesu. Jsme otevřená škola, kdokoli může strávit den ve výuce po předchozí domluvě. Všichni návštěvníci zapíší své dojmy a postřehy do sešitu návštěv, který slouží jako výborná zpětná vazba přímo učitelům.

Také v mateřské škole pravidelně za pomoci vlastních dotazníků sledujeme spokojenost rodičů s námi poskytovanými službami, ale i učitelé v ZŠ a MŠ mají možnost se vyjádřit k chodu a realizaci RVP v našich dotaznících.

Shrnutí:

Cíle, které byly stanoveny v programu, byly nastaveny reálně a vhodně. Tyto cíle byly průběžně naplňovány. Využívali jsme moderní metody k získávání a třídění informací, využívali jsme dostupnou výpočetní techniku, pracovali jsme s internetem. Pro svou práci jsme využívali nově získaných pomůcek, interaktivní tabule. Díky projektům EU se zlepšila vybavenost školy knižními tituly. Žáci byli aktivní a podíleli se na tvorbě a realizaci školních projektů. V tomto školním roce se výrazně navýšila nabídka zájmových aktivit pro žáky. Průběžně se také dařila

Zápory:

Ze závěru dotazníků, které škola získala od rodičů, vyplynula nespokojenost rodičů s jedním pedagogem v oblasti jednání s žáky a rodiči. Učitel již na zdejší škole nepracuje.

13.1. Naplňování cílů ŠVP ZV

ŠVP ZV „Cesta pro všechny“ je ověřován v praxi 9 let, je pravidelně aktualizován dle potřeb školy. V tomto roce byl ŠVP ZŠ i ŠD přepracován tak, aby byl v souladu. V následujícím školním roce bude znovu aktualizován tak, aby reflektoval změny ve Školském zákoně (inkluzi). V dalším období je třeba dle možností školy vystudovat koordinátora pro ŠVP.

Učitelé mají ve své práci možnost volit vhodné učebnice, nové formy a metody práce. Ubývá formálního přístupu k práci. Žáci jsou vedeni k logickému myšlení a učí se v souvislostech. Při výuce jsou samostatnější a aktivnější. Zaměřili jsme se na výuku čtenářské gramotnosti. Je uplatňováno projektové vyučování a skupinová výuka. Povinné bloky jsou náročné na hlubší procvičování učiva. ŠVP je na malé škole velmi náročnou administrativní záležitostí, protože se na ní může podílet jen malý počet pedagogů.

ŠVP PV „Od jara do zimy pod horou Blaník“ je již v souladu s RVP. V tomto roce byl přepracován tak, aby jeho členění i struktura obsah vyhovoval požadavkům RVP. Oba dokumenty jsou využívány, doplňovány a aktualizovány. V následujícím školním roce bude znovu aktualizován tak, aby reflektoval změny Školského zákona v oblasti vzdělávání dětí mladších 3 let.

14. Zapojení školy do projektů EU a rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2016/2018 naše škola byla zapojena do rozvojového programu v rámci OP VVV Výzva-22. Projekt je zaměřen na profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, podporu extrakurikulárních aktivit, spolupráci s rodiči dětí a žáků apod. Projekt byl po naplnění všech šablon ukončen 31.8.2018.

Škola se také účastní evropského projektu „Ovoce do škol“ s finanční podporou EU. Dále se také několik let aktivně účastní projektu PRO Školy „Aktivní škola“ a ekologického programu „Recyklohraní“.

15. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola se v tomto školním roce zapojila do vzdělávání v rámci celoživotního učení viz. DVPP.

16. Údaje o školou předložených a realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola je zapojena do projektu financovaných z cizích zdrojů - OP VVV Výzva – 22

Ve spolupráci se zřizovatelem se podílela na podání žádosti o vybudování mezigeneračního hřiště a multifunkčního hřiště. Obě dotace byly schválené a budou realizovány do konce roku 2018.

17. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělání

Škola nemá odborovou organizaci ani jinou organizaci sdružující zaměstnance či zaměstnavatele. V současné době pravidelně spolupracujeme s jinými základními a mateřskými školami na okrese, jako např. ZŠ a MŠ Teplýšovice a ZŠ Vlašim Vorlina, MŠ K Vodárně Vlašim a s MAS Blaník..

18. Informace vztahující se k uplatnění zákona 106/199Sb..., o svobodném přístupu k informacím

Viz příloha č.2
V Louňovicích pod Blaníkem dne 29. 8. 2018

.....
Mgr. Eva Filipová
ředitelka školy